

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 26.08.2022 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР IT-ПРОФЕССИЙ»

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программу составила
Наумова Елена Юрьевна,
учитель информатики
высшей квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2022 г

Аннотация

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Сфера IT-технологий является важной в современности, имеет много профессий и направлений, определяющих наше будущее. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Данная программа позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, в том числе и IT-профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности и определяет значимость формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Уровень освоения содержания. Программа имеет базовый уровень.

Актуальность программы. IT-рынок нуждается в молодых профессионалах, готовых решать актуальные задачи в быстро меняющемся мире, способных работать с передовыми технологиями. Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. У современных школьников отсутствуют адекватные

представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий. Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, умеющий уже в раннем возрасте осуществлять осознанный выбор профессии. Актуальность программы заключается в том, что ранняя профориентация учащихся определяет значимость профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, выявляет сферу интересов учащихся и обогащает эту сферу знаниями об ИТ-профессиях с учётом личностных факторов.

Отличительные особенности программы. Программа «Мир ИТ-профессий» нацелена сообщить учащимся определенные знания об ИТ-профессиях; раскрыть социальные, экономические и психологические стороны ИТ-профессий; информировать учащихся о путях овладения ИТ-профессиями; сформировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Данная программа позволяет обучающимся осознать ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности и определяет значимость формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 15-16 лет, разработана с учетом возрастных и психологических особенностей целевой аудитории, социальной необходимостью в информационных знаниях, проявляющих интерес к физике. На обучение по дополнительной программе принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Срок реализации программы – 1 год.

Общий объем: 26 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 40 минут.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Состав группы – постоянный.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие. В период действия ограничительного режима или во время карантина осуществляется организация образовательного процесса с использованием дистанционного обучения.

Цель Программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям и возможностями каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику; оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи Программы:

- формировать общие представления о различных профессиях (цели труда, условия трудовой деятельности, профессиональные качества работника);
- расширить кругозор учащихся о мире профессий, об ИТ-профессиях, о рынке труда;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- выработать у учащихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитывать уважительное отношение к разным профессиям, бережное отношение к результатам труда людей.

Содержание программы «Мир IT-профессий»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение		1	1		
1.	Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	1	1		Выполнение тестовых заданий
Раздел 2. Мир профессий		6	3	3	
2.	Классификация профессий. Признаки профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
3.	Понятие профессиограммы. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Темперамент и выбор профессии. Интересы, склонности и выбор профессии	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
4.	Профессиональный тип личности. Понятие о профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии. Профессионально важные качества личности.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
5.	Практикум «Определение типа темперамента». Практикум «Определение своего профессионального типа личности»	1		1	Выполнение практического задания
6.	Способности, интересы и профессиональная пригодность. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
7.	Условия развития способностей. Профпригодность. Уровни профпригодности.	1	1		Выполнение тестовых заданий
Раздел 3. История возникновения IT-		2	2		

профессии					
8.	История ЭВМ.	1	1		Выполнение тестовых заданий
9.	История Программного обеспечения	1	1		Выполнение тестовых заданий
Раздел 4. Виды IT- профессий и их востребованность на рынке труда		3	2	1	
10.	Виды IT- профессий. Кто это такие IT-специалисты? Достоинства и недостатки IT-профессии.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
11.	Профессиональные качества в IT-профессии.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
12.	Интересные факты.	1	1		Выполнение тестовых заданий
Раздел 5. Шаг к IT-профессии		6	4	2	
13.	Словарь компьютерного сленга. Календарь «айтишников». Где получить образование в сфере IT?	1	1		Выполнение тестовых заданий
14.	Системный администратор (сисадмин), веб-мастер и веб-программист, администратор баз данных: обязанности, где работать, черты характера, зарплата	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
15.	Разработчик видеоигр, тестировщик, специалист по юзабилити: обязанности, где работать, черты характера, зарплата	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
16.	Руководитель IT – проекта. Программист. Специалист по информационной безопасности. Модератор.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
17.	«Датасаентист» - и специалист по работе с большими объемами данными. Специалист по облачным технологиям. Разработчик мобильных приложений.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
18.	Специалист по робототехнике. Экскурсия в Кванториум	1	1		Выполнение тестовых заданий
Раздел 6. Атлас новых профессий		6	6		
19.	IT-профессии будущего: какие проблемы решает, аналоги, какими навыками мышления должен обладать, возможные проблемы, которые может создать появление данной профессии.	1	1		Выполнение тестовых заданий
20.	Архитектор информационных систем.	1	1		Выполнение

	Дизайнер интерфейсов.				тестовых заданий
21.	Архитектор виртуальности. Дизайнер виртуальных миров.	1	1		Выполнение тестовых заданий
22.	Сетевой юрист. Проектировщик нейроинтерфейсов.	1	1		Выполнение тестовых заданий
23.	Организатор интернет-сообществ. ИТ-проповедник .	1	1		Выполнение тестовых заданий
24.	Цифровой лингвист. Разработчик моделей Big Data.	1	1		Выполнение тестовых заданий
Раздел 7. Проект «Мой план подготовки к профессии»		2	1	1	
25.	Подготовка буклета, в котором рассматривается одна из IT-профессий. Особенности профессии (для чего она нужна, плюсы и минусы профессии). Пути получения профессии (в какой институт, техникум, колледж нужно идти учиться, и на какие факультеты) Особенности карьерного роста (где можно работать и чего достичь)	1		1	Выполнение практического задания
26.	Защита проекта. Демонстрация готового буклет	1	1		Защита проекта

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Ввод понятия «профессиональная деятельность». Определение этапов профессиональной самореализации личности, факторов личной и профессиональной самореализации (в том числе психологических факторов успешности профессиональной самореализации). Выяснение проблем самореализации личности в профессиональной сфере. Сравнение профессиональной самореализация молодежи, мужчин и женщин.

Раздел 2. Мир профессий

Тема 2.1. Классификация профессий. Признаки профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии

Знакомство с классификацией Е.А. Климова, в которой в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда: «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ». Составление классификация профессии по целям («Гностические профессии», «Преобразующие профессии», «Изыскательские профессии»), средствам труда («Ручные орудия труда», «Механизированные орудия труда», «Автоматизированные орудия труда», «Функциональные средства организма человека»), по условиям труда («Условия бытового типа», «Работа на открытом воздухе», «Необычные условия труда», «Условия с повышенным уровнем моральной ответственности»).

Определение признаков профессий. Объяснение отличия между специальностью, профессией, квалификацией и должностью. Кодирование специальностей и профессий по формуле профессий.

Практическая работа: составление формулы профессии (тип—класс—отдел—группа—моя будущая профессия); упражнение «Сантики-фантики», игра «Молекулы».

Тема 2.2. Понятие профессиограммы. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Темперамент и выбор профессии. Интересы, склонности и выбор профессии

Определение перечня базовых требований к работнику (профессиограммы). Составление профессиограммы. Знакомство с основными подходами к индивидуальному выбору профессии. Использование методики «Мотивы выбора профессии». Исследование влияния темперамента и склонностей на успешность в профессиональной деятельности. Профессиональные интересы как фактор выбора профессии. Определение связи личностных особенностей с профессиональными интересами. Изучение участниками собственных склонностей.

Практическая работа: выявления профессиональных склонностей учащихся по опроснику ДДО Е.А.Климова (дифференциально-диагностический опросник); выполнение теста «Профессиональные интересы, склонности, способности», методика «мотивы выбора профессии»; работа с методикой «Карта интересов», которая представляет собой модифицированный вариант методики А.Е. Голомштока; выявление познавательных интересов; игра «Имитация», игра «Круг», игра «Летает, не летает».

Тема 2.3. Профессиональный тип личности. Понятие о профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии. Профессионально важные качества личности.

Ввод понятия «профессиональный тип личности». Знакомство с типами социальной среды. Рассмотрение взаимоотношения между типами личности и типами среды. Определение основных характеристик профессионального развития. Раскрытие сущности понятий «память», «внимание», «мышление» и их влияние на профессиональное становление личности. Изучение понятия «профессиональной пригодности». Использование основных методов оценки персонала. Определение этапов процесса формирования профессиональной пригодности. Предъявление требований к здоровью человека при выборе профессии. Разделение профессий на группы по условиям труда (бытовые условия; умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие; одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов; тяжелые и вредные условия труда). Определение места профессионально значимых качеств в структуре профессиональной направленности личности. Знакомство с механизмами формирования и структура профессионально важных качеств

Практическая работа: изучение оперативной памяти, ассоциаций, слуховой, логической и оперативной памяти; выполнение теста «Внимательны ли вы?»; выполнение теста «Профессиональная пригодность и здоровье»; выполнение теста «Профессиональный тип личности», выполнение теста «Изучение профессиональной направленности»; игра «Телеграф».

Тема 2.4. Практикум «Определение типа темперамента». Практикум «Определение своего профессионального типа личности»

Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте. Изучение собственного темперамента. Определение типа темперамента и психологических особенностей. Определение типа темперамента с помощью наблюдения. Развитие навыков работы с диагностическим материалом.

Практическая работа: Определение своего профессионального типа личности, диагностика темперамента по опроснику Айзенка, выполнение теста «Профессиональный тип личности»

Тема 2.5. Способности, интересы и профессиональная пригодность. Способности. Виды способностей.

Ввод понятия «способности». Рассмотрение вопроса о происхождении способностей. Классификация способностей. Определение уровней развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность. Влияние способностей на выбор профессии. Выделение профессиональных способностей. Определение основных этапов развития профессиональных способностей. Знакомство

с разновидностями специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Практическая работа: выполнение теста «Не гений ли вы?»; выполнение теста «Способны ли вы к эффективной конкуренции?».

Тема 2.6. Условия развития способностей. Профпригодность. Уровни профпригодности.

Знакомство с факторами формирования способностей. Роль личной активности как фактор формирования и развития способностей. Выделение уровней развития способностей: репродуктивный, творческий. Определение профессиональной пригодности. Выявление компонентов профпригодности. Представление структуры профессиональной пригодности. Значение профессиональной пригодности

Раздел 3. История возникновения IT-профессии

Тема 3.1. История ЭВМ.

Знакомство с историей развития средств вычислительной техники (ручной этап, механический этап, электромеханический этап, электронный этап) и сменой поколений ЭВМ (первое поколение ЭВМ 1950-1960-е годы, второе поколение ЭВМ: 1960-1970-е годы, третье поколение ЭВМ: 1970-1980-е годы, четвертое поколение ЭВМ: 1980-1990-е годы, пятое поколение ЭВМ). Определение перспектив развития ЭВМ.

Тема 3.2. История программного обеспечения

Знакомство с понятием технологии программирования. Организация самых первых программ: структурное программирование, модульное программирование. Изучение эволюции написания ПО. Ввод понятия «программного обеспечения». Знакомство с историей программного обеспечения, его жизненного цикла. Классификация программного обеспечения.

Раздел 4. Виды IT- профессий и их востребованность на рынке труда

Тема 4.1. Виды IT- профессий. Кто это такие IT- специалисты? Достоинства и недостатки IT- профессии.

Определение основного понятия, достоинств и недостатков, разновидностей IT-специальностей. Изучение преимуществ IT- профессий: высокий уровень доходов, комфортные условия труда, стабильность, отсутствие возрастного ценза, карьера, интересная работа. Исследование рынка труда IT-специалистов: отрасли применения, региональное зонирование вакансий, уровень оплаты труда.

Практическая работа: на основе анализа сайтов вакансий в сети Интернет, определить потребности работодателей, перечень наиболее востребованных специальностей IT сферы, средний уровень заработной платы.

Тема 4.2. Профессиональные качества в IT-профессии.

Определение «портрета IT-специалиста» (профессиональные и личностные качества). Изучение личных качеств у IT-специалиста: хорошая память; умение находить логическую взаимосвязь; усидчивость, внимательность; умение работать в команде; склонность к самоорганизации; умение проявлять нестандартные подходы; способность постоянно учиться и совершенствовать свои навыки. Оценка возможностей выпускника, выбравшего направление IT для будущего трудоустройства (владение английским языком на уровне чтения технической документации, умение работать: в команде, над большими проектами, со средствами коллективной разработки, с крупными финансовыми системами). Изучение модели компетенций специалиста в области информационных технологий.

Практическая работа: составить примерный список знаний, умений, навыков и профессионально важных личностных качеств, которыми должен обладать выпускник образовательной организации, чтобы успешно освоить IT-специальности.

Тема 4.3. Интересные факты.

Подборка много интересной информации из самых разных отраслей – компьютерные технологии, смартфоны, социальные сети, игры. Просмотр м/ф «Навигатум: Kaleidoscope Professions. Программист»

Раздел 5. Шаг к IT-профессии

Тема 5.1. Словарь компьютерного сленга. Календарь «айтишников». Где получить образование в сфере IT?

Знакомство с кратким словарем молодежного и компьютерного сленга. Выяснение особенностей современного компьютерного сленга. Значение компьютерного жаргона для людей, занятых в IT-сфере. Изучение IT-календаря компьютерщиков и айтишников. Знакомство с традициями, памятливыми днями, фестивалями и праздничными мероприятиями. Рассмотрение способов получения образования в сфере IT.

Тема 5.2. Системный администратор (сисадмин), веб-мастер и веб-программист, администратор баз данных.

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Практическая работа: составить примерный список знаний, умений, навыков и профессионально важных личностных качеств, которыми должен обладать специалист IT-профессии.

Тема 5.3. Разработчик видеоигр, тестировщик, специалист по юзабилити.

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Практическая работа: составить примерный список знаний, умений, навыков и профессионально важных личностных качеств, которыми должен обладать специалист IT-профессии.

Тема 5.4. Руководитель IT –проекта. Программист. Специалист по информационной безопасности. Модератор.

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Практическая работа: составить примерный список знаний, умений, навыков и профессионально важных личностных качеств, которыми должен обладать специалист IT-профессии.

Тема 5.5. «Датасаентист» - специалист по работе с большими объемами данными. Специалист по облачным технологиям. Разработчик мобильных приложений.

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Практическая работа: составить примерный список знаний, умений, навыков и профессионально важных личностных качеств, которыми должен обладать специалист IT-профессии.

Тема 5.6. Специалист по робототехнике. Экскурсия в Кванториум

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Посещение интерактивной научно-технической выставки в Детском технопарке «Кванториум».

Раздел 6. Атлас новых профессий

Тема 6.1. IT-профессии будущего.

Знакомство с отраслями, которые будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Знакомство с появившимися специальностями в различных сферах:

- медицина (ИТ-медик, Архитектор медоборудования, Биоэтик, Генетический консультант, Клинический биоинформатик, Оператор медицинских роботов, Молекулярный диетолог, ИТ-генетик, Разработчик киберпротезов и имплантатов, Тканевый инженер, Проектант жизни медицинских учреждений, Эксперт персонифицированной медицины, Консультант по здоровой старости, Сетевой врач, Медицинский маркетолог, R&D Менеджер здравоохранения);
- образование (Координатор образовательной онлайн-платформы, Ментор стартапов, Модератор, Игромастер, Тьютор, Организатор проектного обучения, Экопроповедник, Тренер по майнд-фитнесу, Разработчик образовательных траекторий, Игропедагог, Разработчик инструментов обучения состояниям сознания);
- туризм и гостеприимство (Режиссер индивидуальных туров, Бренд-менеджер пространств, Разработчик интеллектуальных туристических систем, Разработчик тур-навигаторов, Дизайнер дополненной реальности территорий, Консьерж робототехники, Архитектор территорий);
- медиа и развлечения (Редактор агрегаторов контента, Инфостилист, Разработчик медиапрограмм, Медиополицейский, Игропрактик, Продюсер смыслового поля, Дизайнер эмоций, Архитектор виртуальности, Дизайнер виртуальных миров);
- сельское хозяйство (Агроинформатик/ агрокибернетик, ГМО-агроном, Сити-фермер, Оператор автоматизированной сельхозтехники, Сельскохозяйственный эколог, Агроном-экономист);
- легкая промышленность (Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности, Техно-стилист, Проектировщик новых тканей, Эксперт по здоровой одежде, Специалист по рециклингу одежды, Программист электронных «рецептов» одежды);
- ИТ-сектор (Архитектор информационных систем, Дизайнер интерфейсов, Сетевой юрист, ИТ-проповедник, Цифровой лингвист, Разработчик моделей Big Data, ИТ-аудитор, Киберследователь, Проектировщик нейроинтерфейсов).

Выяснение возможных проблем, которые может создать появление профессии.

Тема 6.2. Архитектор информационных систем. Дизайнер интерфейсов.

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Просмотр художественного фильма «Матрица», наглядно иллюстрирующий суть профессии «Архитектор информационных систем». Просмотр художественного фильма «Робот по имени Чаппи», наглядно иллюстрирующий суть профессии «Дизайнер интерфейсов».

Тема 6.3. Архитектор виртуальности. Дизайнер виртуальных миров.

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Просмотр художественного фильма, наглядно иллюстрирующий суть профессии «Дизайнер виртуальных миров». Просмотр художественного фильма «Аватар», наглядно иллюстрирующий суть профессии «Дизайнер интерфейсов».

Тема 6.4. Сетевой юрист. Проектировщик нейроинтерфейсов.

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Просмотр художественного фильма «Лучше звоните Солу», наглядно иллюстрирующий суть профессии «Сетевой юрист». Просмотр художественного фильма «Черное зеркало», наглядно иллюстрирующий суть профессии «Проектировщик нейроинтерфейсов».

Тема 6.5. Организатор интернет-сообществ. ИТ-проповедник

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Просмотр художественного фильма «Пирамида», наглядно иллюстрирующий суть профессии «Организатор интернет-сообществ». Просмотр сериал «Кремниевая долина», наглядно иллюстрирующий суть профессии «ИТ-проповедник».

Тема 6.6. Цифровой лингвист.

Знакомство с профессией: история профессии, специализации, получение образования, возможные места работы. Выяснение обязанностей, требований к профессии, плюсов и минусов профессии, зарплаты. Определение будущего профессии. Знакомство с интересными фактами о профессии.

Просмотр художественного фильма «Звездные войны (все диалоги R2D2 и C3PO)», наглядно иллюстрирующий суть профессии «Цифровой лингвист». Просмотр художественного фильма «Терминатор 3», сцены борьбы человечества с мощным вирусом, наглядно иллюстрирующий суть профессии «Разработчик моделей Big Data».

Раздел 7. Проект «Мой план подготовки к профессии»

Тема 7.1. Подготовка буклета, в котором рассматривается одна из ИТ-профессий.

Учет особенностей профессии (для чего она нужна, плюсы и минусы профессии). Определение путей получения профессии (в какой институт, техникум, колледж нужно идти учиться, и на какие факультеты). Рассмотрение особенностей карьерного роста (где можно работать и чего достичь).

Тема 7.2. Защита проекта. Демонстрация готового буклет.

Защита проекта. Демонстрация буклет об одной из ИТ-профессий. Составление прогноза ИТ-специальностей, которые появятся через 10-20 лет.

Планируемые результаты

- у учащихся сформировано профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным способностям и возможностям каждой личности;
- **учащиеся знают:**
 - понятие «профессиональная деятельность»;
 - классификацию профессий, в которой в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда;
 - перечень базовых требований к работнику;
 - понятие «профессиональный тип личности»;
 - типы социальной среды, взаимоотношения между типами личности и типами среды;
 - сущность понятий «память», «внимание», «мышление» и их влияние на профессиональное становление личности;
 - требования к здоровью человека при выборе профессии;
 - понятие «способности» и происхождение способностей;
 - разновидности специальных способностей: интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе;

- факторы формирования способностей;
- историю развития средств вычислительной техники;
- история программного обеспечения, его классификацию;
- виды IT- профессий и их востребованность на рынке труда;
- «портрета IT-специалиста» (профессиональные и личностные качества);
- краткий словарь молодёжного и компьютерного сленга, роль компьютерного жаргона для людей, занятых в IT-сфере;
- способы получения образования в сфере IT;
- IT-профессии: историю профессии, специализацию, получение образования, возможные места работы;
- IT-отрасли, которые будут активно развиваться;
- **учащиеся умеют:**
 - определять этапы профессиональной самореализации личности, факторов личной и профессиональной самореализации;
 - сравнивать профессиональную самореализацию молодежи, мужчин и женщин;
 - составлять классификацию профессий по целям, средствам труда, по условиям труда;
 - объяснять отличия между специальностью, профессией, квалификацией и должностью;
 - составлять профессиограммы;
 - определять связи личностных особенностей с профессиональными интересами;
 - определять основные характеристики профессионального развития;
 - определять свой профессиональный тип личности;
 - определять уровень развития способностей: способность, одаренность, талант, гениальность;
 - определять профессиональную пригодность;
 - выявлять компоненты профпригодности;
 - исследовать рынок труда IT-специалистов;
 - оценивать возможности выпускника, выбравшего направление IT для будущего трудоустройства;
 - составлять примерный список знаний, умений, навыков и профессионально важных личностных качеств, которыми должен обладать выпускник образовательной организации, чтобы успешно освоить IT-специальности;
 - создавать буклет, в котором рассматривается одна из IT-профессий;
- **учащиеся владеют техническими приемами:**
 - составления формулы профессии (тип—класс—отдел—группа—моя будущая профессия);
 - выявления профессиональных склонностей учащихся;
 - формирования профессионально важных качеств;
 - анализа сайтов вакансий в сети Интернет;
 - защиты проекта, демонстрации готового буклет об одной из IT-профессий;
- **у учащихся будут развиваться:**
 - информационная, коммуникативная культуры;
 - интеллектуальные и творческие способности в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;
 - творческий подход в решении поставленных задач;
 - креативное, критическое мышление, творческая инициатива, самостоятельность, профессиональное самоопределение;

- учащиеся демонстрируют на занятиях и в самостоятельной работе:
 - умение выявлять профессиональные склонности учащихся;
 - работу с методикой «Карта интересов»;
 - изучение оперативной памяти, ассоциаций, слуховой, логической и оперативной памяти;
 - умение работать с тестами («Внимательны ли вы?», «Профессиональная пригодность и здоровье», «Профессиональный тип личности», «Изучение профессиональной направленности»);
 - умение самостоятельно подбирать интересную информации из различных источников о самых разных отраслях деятельности человека, в том числе и ИТ-сферы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	26	26	26	1 занятия в неделю по 1 часу

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Оборудование учебного кабинета: компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет, мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), веб-камера.

Информационное обеспечение по темам учебного плана для дистанционного обучения:

1. Атлас профессий. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>
2. Сайт «Мое образование». – Режим доступа: http://moeobrazovanie.ru/professions_it_specialist.html
3. Сайт Финансового университета при правительстве Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.fa.ru/chair/bi/about/Pages/Block2.aspx>
4. Сайты поиска вакансий <http://job.ru>, <http://ru.jobsora.com/> – Режим доступа: <http://russia.trud.com>
5. Портал средств массовой информации «DonNews». – Режим доступа: <http://www.donnews.ru/>
6. Психологический журнал. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/shulte.html>
7. Профориентация для подростков: выбираем перспективную ИТ-профессию. Эксперты из российских ИТ-компаний расскажут, как найти свое призвание и освоить актуальную специальность. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Bb90czC5-kI&t=32s>
8. Круглый стол «Профориентация для подростков. Выбираем современную ИТ — специальность». – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/cf87eed90af66de69919d8dea723a563/>
9. Технологии будущего | ИИ, Нейросети, Современные Роботы | Нейролинк и другие...
Технологии будущего и современные изобретения . – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5Xn2PdPgfIE>
10. ТОП 7 САМЫХ ВОСТРЕБОВАННЫХ и ОПЛАЧИВАЕМЫХ АЙТИ ПРОФЕССИЙ. // Рекомендации от программистов. – Режим доступа: <https://dzen.ru/video/watch/61e7c9aa2b5bf045a547ff55>
11. Лекция «Профессия будущего: Оператор 3D принтера». – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/cb252392f8c401cbc60dfeffcde9f79/>

12. Открытый диалог «IT в современных профессиях и условиях работы». – Режим доступа: https://vk.com/video-187263537_456239042
13. Практикум: Как разобраться в IT-профессиях и выбрать подходящую. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=onJkbio0zo4>
14. Профориентационная игра «Пришельцы». – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=888490>

Формы аттестации и контроля

Формы промежуточного контроля:

- выполнение практического задания;
- выполнение тестовых заданий;
- создание буклета.

Формы итогового контроля:

- защита проекта, демонстрация буклета.

Оценочные материалы. Оценка качества реализации программы включает в себя итоговый контроль учащихся – выполнение практического задания по созданию проекта об одной из IT-профессий и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Виды оценочных материалов: анализ деятельности учащихся, практическое задание для самостоятельной работы, проблемная ситуация, решение ситуационных задач, творческое задание, тест, фронтальный опрос.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике при решении практических задач.

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Методические материалы

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный, эвристический, исследовательский (организация поисковой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем), практический (выполнение практических работ), метод демонстрационных примеров, метод проектов.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, защита проекта перед аудиторией, видеоурок, тестирование.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, тестовая, развития критического мышления.

Список используемой литературы

1. Айзенк Ганс. Проверьте свои способности. - М.: Педагогика, 1992.
2. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
3. Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка (учебное пособие для учащихся 9 классов). Челябинск: издательство «Взгляд», 2004г.
4. Козловский: Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк: ООПКФ «БАО», 2006-10-06. – 365 с.
5. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. - 215 с.
6. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - №4. - С. 28-38.

7. Профориентационный тренинг для старшеклассников/ под редакцией Н.В.Афанасьевой – СПб: Речь, 2007.
8. Прошицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. //Школа и производство № 3, 1994;
9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Москва: «Просвещение», 1991г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва: издательство «Вако», 2005г.
11. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). Москва: издательство «Вако», 2005г.
12. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2005г.
13. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов н / Д: «Феникс», 2005. – 347 с.
14. Тюшев Ю.В. «Выбор профессии: тренинг для подростков». – СПб.: Питер, 2006. – (Серия «Практ. психология»). – 345 с.
Цифровые образовательные ресурсы:
15. Большой список образовательных ресурсов по ИТ. – Режим доступа: <https://intalent.pro/article/bolshoy-spisok-obrazovatelnyh-resursov.html>
16. Лучшие онлайн-школы программирования, цифровых профессий. – Режим доступа: <https://infoselection.ru/obrazovanie1/stranitsy/dopolnitelnoe-obrazovanie/item/963-luchshie-onlajn-shkoly-programmirovaniya-tsifrovyykh-professij>
17. GeekBrains - образование в ИТ. – Режим доступа: <https://gb.ru/>